

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации

«

**деятельностной направленности в практике учителя математики,**

**в том числе сельских школ**

**(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

р

для педагогических работников сельских школ, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5-ти лет** и реализующих примерную программу основного общего образования по **математике**.

н

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителя математики, в том числе сельских школ, в области современных педагогических технологий проектирования урока деятельностной направленности
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Форма обучения: очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: вебинары, тренинги, стажировки, практические занятия, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: видеолекции, практические занятия, мастер-классы, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить современные технологии при работе с обучающимися на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации</p> <p>1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного</p>

а

н

и

я

	<p>процесса</p> <p>2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>3.1. Подготовка учителя математики к решению задач повышенной сложности через прохождение симулятора учебных ситуаций</p> <p>3.2. Методические особенности использования и возможности интерактивных интерактивных досок нового поколения на уроках математики</p> <p>3.3. Задачно-проблемный подход к проектированию урока математики, в том числе в условиях сельской (малокомплектной) школы</p> <p>3.1. а Мнемотехники и приемы работы с main-картами для учителей</p> <p>3.2.б Развитие исследовательских умений обучающихся с применением виртуальных конструкторов в обучении геометрии</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Проектирование урока математики деятельностной направленности с использованием цифрового симулятора</p> <p>4.2. Роль и возможности реализации конструктивных задач на виртуальных конструкторах</p> <p>4.3.а Методические аспекты эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике</p> <p>4.4. Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>4.5. Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя</p> <p>4.3. б. Технология организации математических конкурсов с применением цифровых ресурсов (Padlet, Trello)</p> <p>4.3.в. Технология развития аналитических умений в основной школе на уроках математики</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Выходная диагностика</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>-планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>-осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>-оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>-формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>-реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li> </ul>

	<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p><b>Разработка образовательного продукта.</b> В качестве образовательного продукта слушателям предлагается представить <b>конспект урока</b>.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Галямова Э.Х., д.п.н., зав. кафедры математики, физики и методики ее обучения ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	